








## Tipy na rozvojové aktivity




- 
**Časová orientace**






- 
**Emoční zralost**










**Vysvětlení oblasti Emoční zralost**




Emoční prožívání předškolních dětí by mělo být již stabilnější a vyrovnanější než u dětí mladších. To souvisí s postupným dozráváním centrální nervové soustavy. Děti lépe rozumí vlastním pocitům i pocitům druhých, začínají rozumět i příčinám takových pocitů – např. proč jsem smutný, proč mám radost, proč jiné dítě pláče, proč se rodiče zlobí apod. Tato lepší orientace ve vlastním emočním prožívání a prožívání druhých se následně promítá do přiměřenějšího reagování a chování v různých sociálních situacích. S tím souvisí i lepší schopnost regulace vlastních emocí – předškolní dítě by své emoce mělo již lépe ovládat, mělo by umět odložit nějaké uspokojení na později, zvládnout i určitou nepohodu. Rovněž se zlepšuje schopnost o emocích mluvit, což mohou podpořit i rodiče tím, když si s dítětem o různých pocitech povídají a vysvětlují (při reálných situacích, při čtení pohádek).
- 
**Grafomotorika**






- 
**Hrubá motorika**






- 
**Jemná motorika**






- 
**Pozornost**






- 
**Pracovní zralost**






- 
**Prostorová představivost**





- 
**Předmatické představy**



- 
**Sebeobsluha**



- 
**Sluchové vnímání**



- 
**Sociální porozumění**



- 
**Verbální myšlení**



Zrakové vnímání



© 2021 iSophi, Verze 0.0.2 T

