




































Tipy na rozvojové aktivity

	Časová orientace		
	Emoční zralost		
	Grafomotorika		
	Hrubá motorika		
	Jemná motorika		
	Pozornost		
	Pracovní zralost		
	Prostorová představivost		
	Předmatické představy		
	Sebeobsluha		
	Sluchové vnímání		
Vysvětlení oblasti Sluchové vnímání			
<p>Sluchové vnímání umožňuje různé zvuky rozpoznávat a organizovat je ve větší celky, aby mozek mohl vše zpracovat a dát význam celému sdělení. U sluchového vnímání a rozlišování je důležité, co dítě slyší, jestli rozlišuje sluchem rozdíly v hláskách a slovech a zda správně rozumí smyslu slyšeného slova. Dále sledujeme i schopnost dítěte naslouchat a dobře porozumět např. básničky či krátké pohádky. Sluchová paměť zase umožňuje dítěti zapamatovat si sdělení, instrukci či delší pokyn, má vliv i na rychlost zapamatování si krátkého rýmu či říkanky. Předškolák by měl zvládat rozlišit zvukově podobné hlásky, rozpoznat zvukově podobná slova, rozlišit měkké a tvrdé slabiky (di, ti, ni x dy, ty, ny), rozlišit první hlásku ve slově. Předškolní dítě si zapamatuje básničky, pozná rýmující se dvojice slov, umí roztleskat slova na slabiky a určit jejich počet. Předškolák by si měl zapamatovat několik příkazů jdoucích po sobě a splnit je. Zopakuje 3-4 slova, která spolu nesouvisí a zopakuje přiměřeně dlouhou větu.</p>			
Materiály pro rozvoj (video, pracovní listy etc.)			

Sluchové vnímání #1



Sluchové vnímání #2



Více o sluchovém vnímání

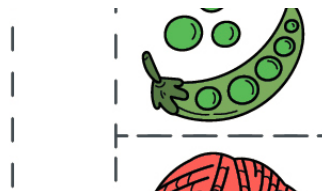
(6 stran)

[STÁHNOUT PDF](#)



Obrázkové rýmy (PL) - Najdi dvojice slov, které se rýmují. Vystříhni obrázky a nalep je ke správným obrázkům.

[STÁHNOUT PDF](#)



Vytleskávání (PL) - Vytleskej slova po slabikách. Nakresli pod obrázek tolik čárek, kolik má slovo slabik.

[STÁHNOUT PDF](#)



Obrázkové rýmy II (PL) - Najdi dvojice slov, které se rýmují. Vystřihni obrázky za čarou a nalep je ke správným obrázkům.

[STÁHNOUT PDF](#)



Hláská na začátku II (PL) - Říkej nahlas slova a zkus poznat, která začínají stejnou hláskou. Tato slova zakroužkuj. Kolik je na obrázcích zvířátek? Žijí v lese nebo na statku?

[STÁHNOUT PDF](#)



Hláská na konci (PL) - Řekni vždy nahlas obě slova v rámečku. Poznáš, která slova končí na stejnou hlásku?

[STÁHNOUT PDF](#)



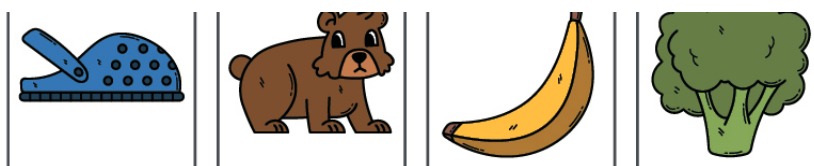
Zvířátka a stejná hláská (PL) - Najdi zvířátka, která začínají stejnou hláskou. Říkej si slova nahlas. Zvířátka pak zakroužkuj a spoj čarou. Která zvířátka patří k domácím zvířatům? Žijí všechna zvířátka u nás v Čechách? Která zvířátka lezou po stromech?

[STÁHNOUT PDF](#)



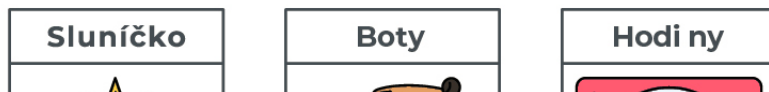
Hláská na začátku (PL) - Najdi dvojice slov, které začínají stejně, u kterých slyšíš na začátku stejnou hlásku.

[STÁHNOUT PDF](#)



Tvrdá a měkká slabika (PL) - Pro tento úkol dejte před děti tvrdý předmět (kostku) a měkký předmět (např. houbičku). Když uslyšíš ve slově tvrdou slabiku dy - ty - ny, sáhni na tvrdou kostku. Když uslyšíš měkkou slabiku di - ti - ni, zmáčkní měkkou houbičku.

[STÁHNOUT PDF](#)



Tajenka s obrázky I (PL) - Podívej se na obrázky a slova, která jsou napsaná vedle nich. Dovedeš tam dát písmenko, které tam chybí? Písmenka za čarou vystřihni a dej je do slov.

[STÁHNOUT PDF](#)



Tajenka s obrázky II (PL) - Podívej se na obrázky a slova, která jsou napsaná vedle nich. Dovedeš tam dát písmenko, které tam chybí? Písmenka za čarou vystřihni a dej je do slov.

[STÁHNOUT PDF](#)



Po písmenkách I (PL) - Umíš říct všechna tato slova po písmenkách? Například DŮM je d-ů-m. Najdeš slova, která označují něco, co máme na hlavě? Najdi slova, která se rýmují. Najdi mezi slovy názvy 4 zvířat.

[STÁHNOUT PDF](#)

LES SÁM OKO SÝR
 CVA ŮCI LET MEŘ

Po písmenkách II (PL) - Umíš říct všechna tato slova po písmenkách? Například MAPA je m-a-p-a. Najdeš slova, která znamenají roční období? Kolik jich máme? Které chybí? Které zvíře je vzhůru v noci? Které ze slov označuje něco, co máme na oku?

[STÁHNOUT PDF](#)

PEŘÍ RÁNO LÉTO ŘADA

ŘADA SLOVA KOLO VÁHA

Po písmenkách III (PL) - Umiš říct všechna tato slova po písmenkách? Například DŮM je d-ů-m. Co mají společného LEDEN, PÁTEK a TÝDEN? Jak říkáme tomu, co označují slova ŘIDIČ, LÉKAŘ a HASIČ? Vyber slovo, které označuje to místo, kde se pěstují květiny nebo zelenina.

[STÁHNOUT PDF](#)

POCIT PÍSEŇ TUNEL PÁSEK

ZÁHON ŘIDIČ ŘÍZEK LÉKAŘ

Rozpoznávání rýmů - Trénujte s dítětem rozpoznávání rýmů. Která slova se rýmují a která ne. Děti rády vytvářejí nesmyslná slova, u kterých se jim snáze podaří najít rým (bos - hos). Zpočátku jim to můžete tolerovat, později však dbejte na to, aby dítě vybíralo ze slov, která skutečně existují.

Rozvoj sluchové paměti - Zopakuj, co jsi slyšel. Může to být jedno slovo, později více slov, věta, básnička.

Rozvoj schopnosti naslouchat - Vyprávějte dítěti například krátký příběh, důležité je, aby vás dítě nepřerušovalo a sedělo na místě. Případně se jej můžete i optat, o čem příběh byl. Jedná se o velmi důležitou dovednost. Dítě však nepřetěžujte a volte vždy přiměřeně dlouhý příběh. Zvláště u neklidnějších dětí střídejte činnosti, tak, aby nebylo dítě příliš neklidné.

Práce s intonací, rytmem, melodií a barvou hlasu - Například zakřič, zašeptej, řekni laskavě, řekni našťavaně, zazpívej, poznej náladu, se kterou ti to říkám.

Procvičování určování první hlásky ve slově - Pracujte s obrázky či pracovními listy. Říkat dětem pouze slova nestačí. Obrázky jim pomáhají, aby si mohly slovo lépe uvědomit a zaposlouchat se. Nejdříve volte slova s počátečními hláskami, které jsou výrazně jiné (např. ryba/žába, zuby/domy). Dítě po vás slovo opakuje (pokud nemá výraznou vadu výslovnosti) a zkouší se soustředit na začátek slova a poznat první hlásku. Některé děti zpočátku určují první slabiku slova. Což není špatně, časem se však snažte dosáhnout toho, že dítě pozná pouze první hlásku.

Básničky a říkadla - Chcete-li dítě podpořit v rozvoji sluchového vnímání, využijte kratší básničky s výraznými rýmy, doplněné obrázky

Co spadlo - Další oblasti rozvoje: pozornost. Zavažte dítěti oči a postupně pouštějte věci na zem. Dítě má za úkol poznat, co spadlo.

Hádky - Děti hádky milují, není třeba, aby byly nějak zvlášť obtížné. Volte spíše jednodušší. Velmi oblíbené jsou hádky od Zuzany Pospišilové.

Honzo, vstávej - Další oblast rozvoje: hrubá motorika, pozornost. Stoupněte si na jednu stranu místnosti a dítě se postaví na druhé. Zavoláte: „Honzo, vstávej!“ dítě se zeptá: „Kolik je hodin?“ Vy odpovíte jednu z mnoha alternativ. Např. „pět slepičích kroků“. Dítě má tedy za úkol udělat pět malých krůčků. Můžete říct různou číslovku s různými zvířecími kroky (tři sloní, čtyři mravenčí, ...)

Chůze za zvukem - Další oblasti rozvoje: pozornost. Zavažte dítěti oči a vybědňte ho, ať jde za zvukem (tleskáním).

Krátké/dlouhé - Další oblasti rozvoje: pozornost. Zavažte dítěti oči a postupně pouštějte věci na zem. Dítě má za úkol poznat, co spadlo.

Odkud zvuk přichází - Další oblasti rozvoje: pozornost. Zavažte dítěti oči a vydávejte zvuk z různých stran. Úkolem dítěte je poznat, odkud zvuk přichází

Opakující se slovo - Další oblasti rozvoje: pozornost. Vyprávějte dítěti pohádku a často opakujte jedno slovo. Dítě má za úkol přijít na to, o které slovo se jedná.

Přezpívat písničku pouze na jednu slabiku/citoslovce - Další oblasti rozvoje: verbální myšlení. Vyberte jednu známou písničku a poproste dítě, ať ji celou zazpívá pouze na jednu slabiku. Například Komáři se ženili – „bzum, bzum, brzum, ...“

Reakce na konkrétní slovo pohybem - Další oblasti rozvoje: pozornost. Dohlupte se s dětmi na jednom slově v běžné řeči, které když uslyší, udělá určitý pohyb. Takto můžete nahradit i nějaká slova v textu básničky nebo písničky.

Rytmus slov - Další oblasti rozvoje: pozornost. Vytleskávejte s dětmi určitá slova a dbejte na různou délku slabik – rytmus.

Slyšíme prostor - Další oblasti rozvoje: pozornost. Věnujte se zvuku v prostoru. Třeba v přírodě na výletě se zaposlouchejte a věnujte pozornost jednotlivým zvukům. Ty si pojmenujte.

Tvrdé a měkké slabiky - Pokud má dítě obtíže v oblasti fonemického rozlišování a zaměňuje tvrdé a měkké slabiky, můžete využít tvrdou a měkkou věc (dřevěnou kostku a mycí houbu). Připravte si dopředu několik slov s měkkými a tvrdými slabikami a můžete začít. Na tvrdou kostku dítě sahá, když je ve slově tvrdá slabika, a na měkkou houbu, slyší-li měkkou slabiku. ("Co slyšíš ve slově budík? Na jakou věc sáhneš, na tvrdou, nebo na měkkou? Zopakuj slovo nahlas.") Dítě vedeme, aby sáhlo na správný předmět a zopakovalo dané slovo správně.

Hra s hudebními hračkami např. bubínek - Hudební hračky lze dobře využít pro rytmicizaci slov. Když si vezmeme například bubínek, můžeme do něj vytukávat slabiky jednotlivých slov. Má-ma/va-ří / ve-če-ří.

Máte vlastní tip pro ostatní rodiče? Pošlete nám jej na rozvojitete@isophi.cz Díky! ❤️



Sociální porozumění



Verbální myšlení



Zrakové vnímání

