



























Tipy na rozvojové aktivity

	Časová orientace		▼
	Emoční zralost		▼
	Grafomotorika		▼
	Hrubá motorika		▼
	Jemná motorika		▼
	Pozornost		▼
	Pracovní zralost		▼
	Prostorová představivost		▼
	Předmatické představy		▼
	Sebeobsluha		▼
	Sluchové vnímání		▼
	Sociální porozumění		▼
	Verbální myšlení		⌵
Vysvětlení oblasti Verbální myšlení		⌴	
<p>Řeč je základní komunikační prostředek a je jedním z hlavních prostředků ovlivňujících rozvoj myšlení od raného dětství. Řeč můžeme rozdělit do dvou základních složek. První z nich je porozumění řeči (pasivní slovní zásoba), druhou složkou je vlastní vyjadřování, které zahrnuje aktivní slovní zásobu - tedy slova, která dítě aktivně používá. Při vyjadřování je třeba si všimnout nejen slovní zásoby, ale také toho, zda je dítě schopné vytvářet samostatně věty a krátká srozumitelná souvětí, kterými dovede přiměřeně vyjadřovat svoje potřeby, přání, či dokáže popsat krátký příběh, převyprávět krátkou pohádku. Sledujeme také to, zda dítě používá přiměřeně svému věku gramatiku jazyka - přirozeně skloňuje, dovede používat minulý, přítomný a budoucí čas, dobře váže podstatná jména s předložkami apod. Velmi důležitá je výslovnost jednotlivých hlásek. Pokud je řeč dítěte na hranici srozumitelnosti ještě ve 4 letech věku, je vhodné navštívit klinického logopeda a konzultovat s ním daný stav dítěte. Dítě by mělo mít správnou výslovnost všech hlásek před nástupem do školy.</p>			

Materiály pro rozvoj (videa, pracovní listy etc.)



Řeč #1



Řeč #2



Více o verbálním myšlení

(8 stran)

[STÁHNOUT PDF](#)



Souvislosti I (PL) - Spoj obrázky čarou a vysvětli mami nebo tátovi, proč předměty patří k sobě a kde věci na obrázcích najdeš doma.

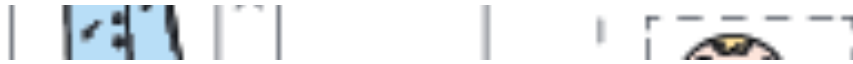
[STÁHNOUT PDF](#)



Protiklady (PL) - Najdi obrázky, které mají opačný význam. Vystřihni obrázky na pravé straně a nalep je ke správným obrázkům (jejich opakům) na levé straně. Rozhlédni se kolem sebe. Co všechno je kolem tebe kulaté? A co hranaté? Co děláme, když je oblečení špinavé?

[STÁHNOUT PDF](#)





Souvislosti II (PL) - Spoj obrázky čarou a vysvětli mámě nebo tátovi, proč předměty patří k sobě a kde věci na obrázcích najdeš doma.

[STÁHNOUT PDF](#)



Léto a zima (PL) - Rozhodni, které věci používáme v létě a které v zimě. Spoj obrázky se sluníčkem nebo sněhulákem.

[STÁHNOUT PDF](#)



Spojování protikladů (PL) - Najdi obrázky s opačnými významy. Spoj je do dvojic.

[STÁHNOUT PDF](#)



Kočka se houpe (PL) - Kočka by se ráda houpala. Se kterým zvířátkem jí to půjde nejlépe? Až na to přijdeš, přemýšlej nahlas, co by se stalo, kdyby se s kočičkou houpala jiná zvířátka.

[STÁHNOUT PDF](#)



Logické nesmysly I (PL) - Řekni, co je na obrázcích nesmyslné.

[STÁHNOUT PDF](#)





Logické nesmysly II (PL) - Najdeš, co je na obrázcích nesmyslné? Vystřihni obrázky na pravé straně a nalep je tak, aby byl nesmysl opraven. Co by se stalo, kdyby nesmysly na obrázcích zůstaly?

[STÁHNOUT PDF](#)



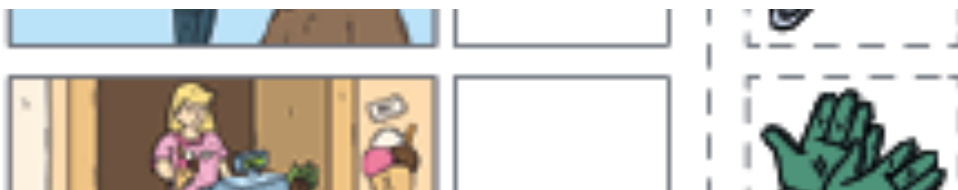
Protiklady II (PL) - Najdi obrázky, které mají opačný význam. Vystřihni obrázky na pravé straně a nalep je ke správným obrázkům (jejich opakům) na levé straně. Kdo je ve tvé rodině vlasatý? Kdy vidíme na obloze měsíc?

[STÁHNOUT PDF](#)



Logické nesmysly III (PL) - Najdeš, co je na obrázcích nesmyslné? Vystřihni obrázky na pravé straně a nalep je tak, aby byl nesmysl opraven. Co by se stalo, kdyby nesmysly na obrázcích zůstaly?

[STÁHNOUT PDF](#)



Čí je zvířátko? (PL) - Zjisti, které zvířátko komu patří.

[STÁHNOUT PDF](#)



Podobnosti (PL) - Pozorně se podívej na dvojice obrázků. Vysvětlí mamince nebo tatínkovi, v čem jsou si obrázky podobné, co mají společného.

[STÁHNOUT PDF](#)



Co nepatří do řady? (PL) - Najdi obrázek, který nepatří mezi ostatní a řekni proč.

[STÁHNOUT PDF](#)



Tipy na doma pro rozvoj této oblasti



Vyprávění příběhů - Můžete využívat obrázků, jako vizuální podpory. Vhodné je například využívat příběhy na kartách, které musí dítě seřadit. Podpořte jej, aby vyprávělo děj.

Instrukce - Instrukce, které chcete, aby dítě provedlo, sděluje vždy v klidu a zopakujte je.

Kladení otázek - Snažte se pokládat otázky tak, že již jejich začátek dítěti napoví, co má hledat a jak odpovědět (KDE se zajíc potkal se sovou? KAM spolu šli?)

Porozumění slovům - Prověřujte, zda dítě rozumí všem slovům a podporujte jej, aby se ptalo, jakmile zaregistruje slovo, které nezná a nerozumí mu. Používejte karty s obrázky znázorňující slova, která si dítě obtížně pamatuje.

Obtížné otázky - Obtížnou otázku přeformulujte. Například větu: "V jaké době se odehrával tento příběh? " můžete změnit na: "Kdy se to všechno stalo?" Při společné práci, čtení a jiných aktivitách hojně využívejte rozhovory. Buďte zvědaví, co si dítě pamatuje, co si myslí o různých věcech a tématech.

Hry typu Aktivita - Při těchto hrách by mělo dítě slovo poznat, zkusit ho nakreslit a pantomimicky zahrát. Náměty a videa na jednoduché slovní hry s malými dětmi najdete například na: <http://www.uceni-v-pohode.cz/>

Vlastní kontrola - Při práci s obrázky, drobnými úkoly či pracovními listy dítě vždy podporujte, aby si zkontrolovalo svoji práci, zamyslelo se, zda rozumělo instrukci, odpovědělo na všechny otázky a nic nevynechalo.

Čtení dětem - Dětem čtete nejlépe každý den, aspoň chvíli. Čtením pohádek neučíme děti jen naslouchat příběhům, sdílíme s nimi společné chvíli. V případě, že se vám nedaří najít si čas na čtení pohádek, mějte po ruce připravené audionahrávky s vyprávěnými pohádkami.

NE sarkasmu - Vyvarujte se užívání sarkasmu, nepodivujte se nad tím, že dítě nezná nějaké slovo. Zdržte se komentářů, které jsou kritické k jeho slovnímu projevu. Tímto způsobem děti nepodpoříte ani nemotivujete. Účinek, který vyvoláte, bude přesně opačný - dítě bude mluvit ještě méně.

Cukr, káva, limonáda... - Jedno dítě je vyvolávač a postaví se, zády k ostatním, do cíle. Ostatní děti si stoupnou za čáru, nejméně o 10 metrů dále. Vyvolávač začne odříkávat říkanku: „Cukr, káva, limonáda, čaj, rum, bum!“ Ostatní děti se při odříkávání říkanky rychle snaží doběhnout za vyvolávačem do cíle. Ten však různě mění tempo řeči a po skončení říkadla se okamžitě otočí. V tu chvíli už musí ostatní stát na místě, kde se zrovna nacházejí a nesmějí se ani pohnout. Pokud se někdo pohne, musí se vrátit na startovní čáru. Vyhrává ten, kdo se první dotkne vyvolávače a prohodí si pozice.

Opakování nesmyslných slov - Vymýšlejte nesmyslná slova a poproste dítě, ať je zopakuje.

Řada slov se zapamatováním-Přijela tetička z Číny... - Další oblasti rozvoje: verbální myšlení. Přečtete si s dítětem příběh a pak ho vyzvěte, ať převypráví děj. Co se stalo na začátku, v průběhu a na konci příběhu.

Slovní kopaná - Další oblasti rozvoje: pozornost. Vytvářejte s dětmi slovní řetězec tak, aby další slovo začínalo vždy tou slabikou,

kterou předchozí slovo končilo. Ve vymýšlení slov se střídáte.

Tichá pošta - Další oblasti rozvoje: pozornost. Děti si sednou nebo stoupnou do řady a první dítě vymyslí krátkou větu. Pošeptá ji dítěti za sebou, a to větu opět pošeptá dalšímu. Poslední dítě řekne větu nahlas. Většinou vznikne vtipný nesmysl. Poslední dítě v řadě se přesune na první místo a hra začíná znovu.

Uhádni, co myslím - Další oblasti rozvoje: pozornost. Zahrajte si s dětmi hru „Uhádni, co myslím“. Nechte dítě, ať Vám popíše jednu věc a pak ji uhodněte. Můžete se střídat a postupně vybírat složitější předmět (části oblečení apod.)

Máte vlastní tip pro ostatní rodiče? Pošlete nám jej na rozvojdite@isophi.cz Díky! ❤️



Zrakové vnímání



© 2021 Isophi, Verze 0.0.2 T

